

囊萤映雪 一往无前

——农学院研究生近期线上教学工作小结

烟花三月，莺飞草长，但新型冠状病毒肺炎的出现注定让这个春天变得不同。在这样一个特殊时期，为全面贯彻落实国家科学防控疫情的决策部署，响应教育部、省教育厅的各项教学安排，农学院对研究生的线上学习进行合理安排，师生充分利用网络的便利，共同努力，合理安排在家的时间，力求为返校后的学习打下良好的基础。

课前准备——车马未动，粮草先行。

为积极响应教育部、省教育厅关于“在疫情防控期间，有针对性地做好教师工作若干事项”及“停课不停学，开展线上学业指导”等通知精神。聊城大学2019—2020学年第二学期研究生课程如期开始了线上教学。针对研究生的学习能力和课程的不同，老师们采用了不同的教学方式，使用了不同的教学平台。经过对新事物的适应和学习，老师们制定了详细严格的教学计划，做好了充分的准备。



(朱明霞、褚秀玲、刘成、苏建青老师在备课，录课)

The screenshot displays a course management platform for postgraduate professional English. The main menu includes '研究生专业英语' (Postgraduate Professional English), '我的课程' (My Courses), '我的作业' (My Assignments), '我的成绩' (My Grades), and '我的公告' (My Announcements). The '我的课程' section lists three courses: '研究生专业英语' (Postgraduate Professional English), '研究生专业英语' (Postgraduate Professional English), and '研究生专业英语' (Postgraduate Professional English). The '我的作业' section shows a pending assignment for '第三次作业' (Third Assignment) due on 2020/3/18 14:00:00. The '我的成绩' section shows a grade of 90.00 for the third assignment. The '我的公告' section lists several announcements from different dates, such as '第三次作业' (Third Assignment) posted on 2020/2/18 14:17:46 and '第三次作业' (Third Assignment) posted on 2020/2/18 14:17:56.

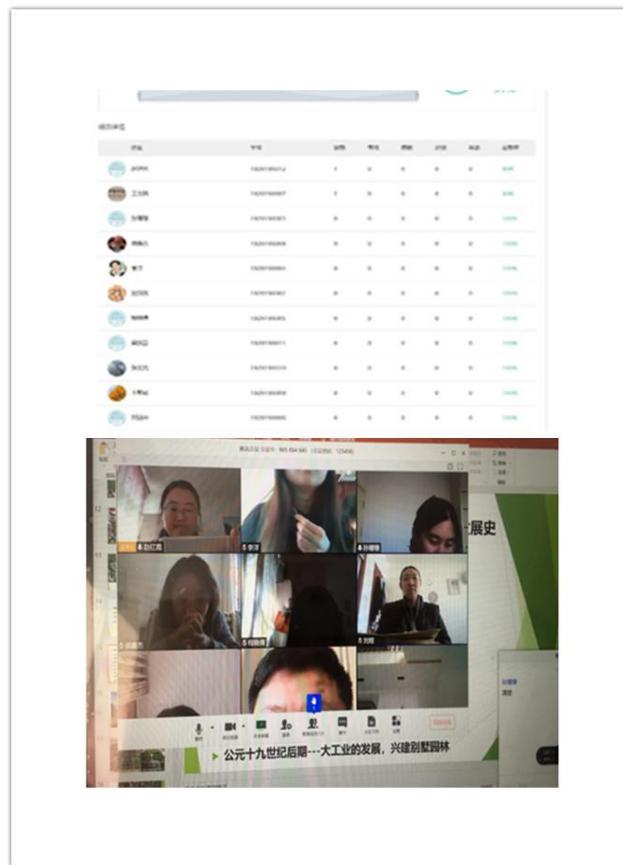
(老师们发布上课通知，上传课程视频)

老师们将预习课件、预习视频、相关案例等资源上传到云班课等平台，并设置任务点，督促学

生能按时完成预习任务，平台会显示学生是否预习。预习不仅是给学生们一个从假期状态回到学习状态的缓冲的机会，还是一个能进一步确保教学质量和效果的机会。

线上教学——千淘万漉，沙净现金

一切都准备就绪后，线上教学拉开了帷幕。课堂上，赵红霞老师利用云班课签到，签到系统会显示签到距离并汇总签到状态，随后利用腾讯会议视频软件，进行直播授课，为了了解学生的学习状态和模拟面对面授课氛围，督促学生认真听课，要求学生在上课过程中打开摄像头，设置授课教师或所有人员对分享的屏幕进行注释，强调讲解的重点、难点内容。



(《园林景观工程与技术》课程签到及课堂讨论)

农学院动物免疫学和分子病毒学教师苏建青说，因为研究生的自学能力比较强，所以这次线上教学主要采取任务型教学和讨论型教学。任务型教学是锻炼学生的自学能力，比如给研究生一个命题，让他们自己查资料，写出自己的观点。或者给他们一篇外文，让他们看完后，写出一篇短的阅读文摘，从而培养他们的写作能力和英语学习能力。讨论型教学主要是提出一个问题，让学生先查找资料，然后在QQ群中共同讨论这个问题。

苏建青(1054159811) 2020/3/3 14:00:39

· 同学们，今天是第五次课。今天学习一个公众号材料，冠状病毒入侵，免疫系统如何应对？实验室又该如何做好防护？

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MjM5MTU2Njg4MA==∣=2651818889&idx=1&sn=a3be1cb5caaef4c42c70eba95aaa830&chksm=bd48b6c68a3f3fd0b8425a815415345a40a7fc82a9a858ffd0d49b2b752ff5f0f2e42207f&scene=0&xtrack=1&exportkey=Axtj11Ajvn9j5phjORTICKM%3D&pass_ticket=Sfj2BnXi%2BnQY3QUhu1a8Q%2FzveC%2FdUk5Bfii%2FpQhT9Xr0OV%2BEky7LcEc%2BNhLleUqm#/rd

· 看一篇关于冠状病毒免疫逃避的文章。了解冠状病毒免疫逃避的机制。

(研究生课程《动物免疫学和分子病毒学》教学案例)

(课程资源与课堂讨论的场景)

课中，老师会利用腾讯会议的语言、文字或利用云班课活动、头脑风暴、测验等开展类似面对面的课堂讨论进行互动。讲授《作物营养学》的褚鹏飞老师习惯使用腾讯会议在线讲授研究生课程，通过课前布置文献综述作业指导研究生预习，在课堂上，老师除了分专题介绍作物营养学理论体系外，还会结合作业点评引导学生积极查阅文献，掌握最新研究动态，夯实研究生查阅文献、分析文献、撰写文献能力基础，培养学生科研兴趣和创新思维。



(褚鹏飞老师在上课)

(超星平台活动及作业发布情况)

动物学研究生的《专业英语》这门课程是由朱明霞老师、褚秀玲以及刘成老师共同担任。任课老师与学生共同建群进行知识点重点讲解，通过提问和作业练习的方式巩固基础知识。在线课程的运行过程中，通过师生互动、讨论等方式扩展知识点，及时掌握学生学习情况及反馈。





(学生在线学习情况)



(QQ 群讨论答疑情况)

课后完善——学后温故，三省知新

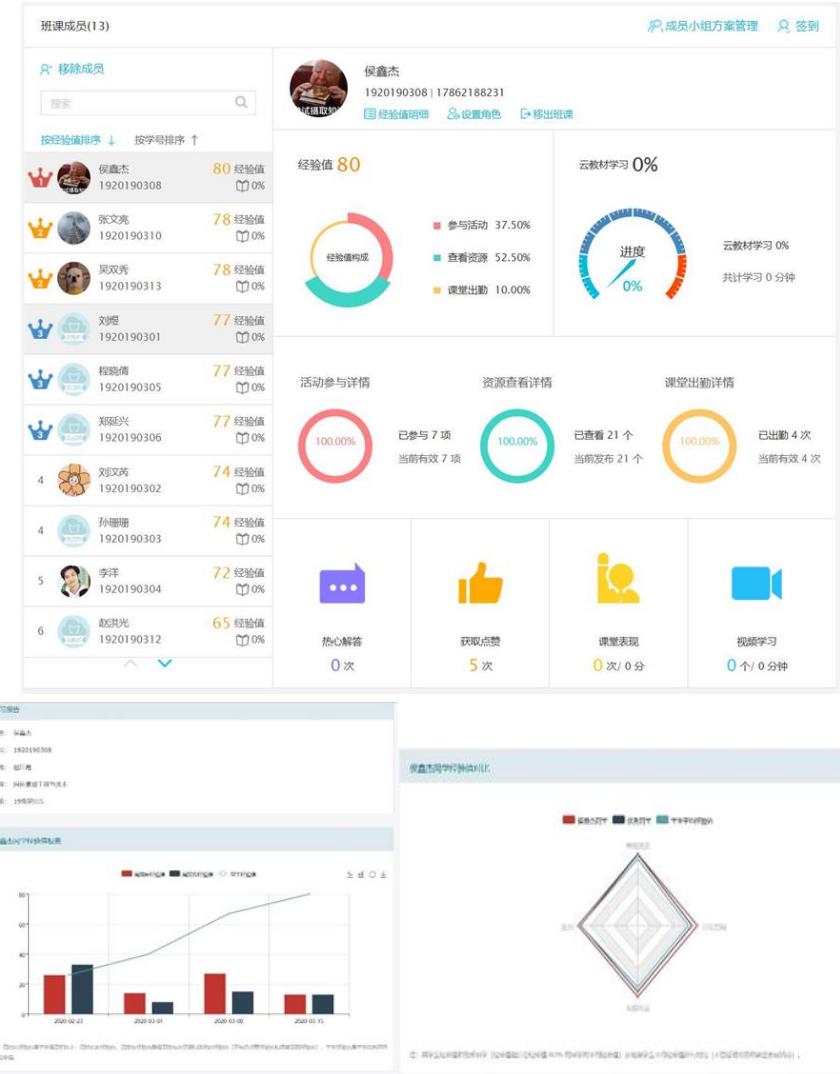
老师会要求学生课后利用云班课等平台在规定的时间内，完成客观题小测验，并进行自动阅卷。利用讨论等功能，让学生提交实训操作题的 JPG 文件。



(课后 bilibili 授课视频展示先进的园林工程机械施工视频)

同时在课后自主“移动”学习，赵红霞老师引进 bilibili 授课视频教程，传至云班课等平台，

可以作为课堂教学的补充。依托目前比较成熟的无线移动网络、国际互联网和云教材平台，可以实现线下进行自由的移动学习，即学生与教师使用移动设备（如无线上网的便携式计算机、平板电脑、手机等），实现网上自主学习、在线答疑，从而实现以教为主向以学为主、以课堂为主向课内外结合、以结果评价为主向结果过程相结合评价的三大教学转变。引导学生改进学习方法，利用翻转课堂等方式，以问题为中心，使学生由被动学习变为主动学习。为了综合评价学习效果，还可以结合签到、课前预习、课中监测、头脑风暴等形式，综合评价学生的学习效果。



(学生学习效果综合评价)

感悟体会——锲而不舍，滴水穿石

从新冠肺炎疫情发生以来，一批批医生、护士的先进事迹，感动着每一位中国人。受他们精神的号召，农学院鼓励学生好好学习，以他们为榜样，积极发挥专业特长，为国家贡献自己的力量。特殊时期，不能面授。在这种情况下，老师们仍尽心尽力地承担教师岗位职责，一是对课程的教学做好了充分的准备，二是进一步丰富网络教学的资源，提高学生学习的兴趣，同时为了督促学生学习，要求学生进行花式签到，并留下适量的作业。在上课期间，学生们将不明白的知识点或问题随时提出来，老师们都会及时给予全面精准地回答。总之，虽然因为疫情不能开学，但这并没有阻止知识的传播和教师传道解惑的工作。相信在全院师生的共同努力下，“云课堂”不仅会成为充满欢乐的课堂，也会成为授业解惑、传递知识的课堂。

2020年，对于每个人来讲，都是不平凡的一年。这场突如其来的新冠肺炎疫情，打乱了几乎所有人的节奏和计划。疫情来势汹汹，现虽有所减弱，但其威胁仍在，亦不能松懈。线上教学如今已是第四周，学习都已进入正轨，线上学习这个新事物也逐渐被我们接受，在这个春天，全国上下众志成城，势必打赢这场没有硝烟的战争！这个春天也许是苦涩的，但它也是甜蜜的，风雨过后必将

迎来美丽的彩虹，让我们携手，共同迎接美好的明天！