

# 开展在线教学的总结

——马秀亮

## 一、课程及平台

### 1.课程和班级

《兽医临床诊断学》 2018 级动物医学； 73 人

《计算机在畜牧科技中的应用》 2017 级动物科学； 41 人（7 人无电脑）

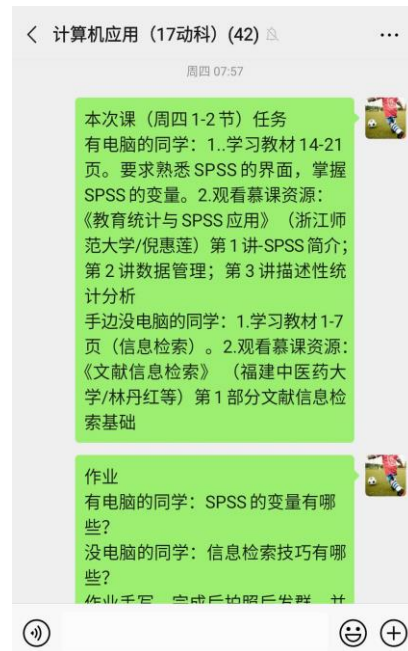
### 2.平台： 大学 MOCCO+微信群

## 二、教学的实施

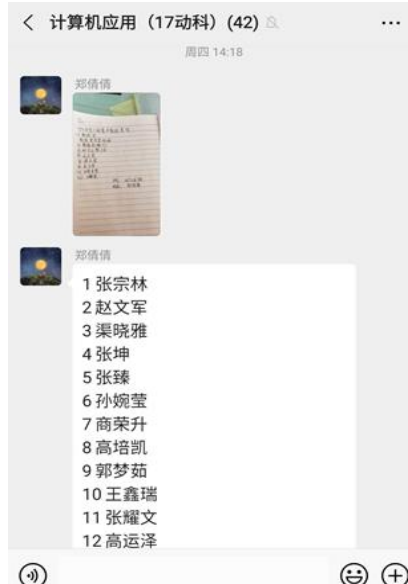
1.教学前的准备： 提前将教材、网上教学平台的使用方法、教学所需的软件发送给 学生， 指导学生安装软件、调试学习环境。



2.教学的开展： 课前通过微信群发送相关学习资料， 包括： 本次课的教学任务 和学习要求； 本次课需要观看的慕课资源和教材内容； 本次课的学习重点和难 点； 本次课的作业等。对于没有电脑的同学， 单独布置教学任务。



3.教学的反馈：要求学生在课程结束2日内提交作业。包括：背诵的录音、手写作业的图片，软件操作截图等。根据学生的反馈和作业完成情况，对本次课的教学进行总结，纠正存在的问题。



### 三、关于教学形式的选择

从教师和学生的实际情况出发，保证良好教学效果是选择网络教学形式的基本标准。目前网络教学的形式主要有直播和录播，各有优缺点，对本课程的教学来说，录播比直播更加有效。

首先直播需要硬件设备。如高品质麦克风、高清摄像装置等，而且对环境要求较高，如无噪音、无回声等；另外，学生的家庭条件和生活环境不同，不是每个学生都有电脑、宽带、手机流量套餐来参与直播教学。如 17 动科班有 7 位同学的手边没有电脑。

其次，直播无法解决学生考勤的问题。直播更多的是一种单向行为，保证学生会按时坐到电脑前观看是个难题。解决这一问题最有效的方法是进行视频会议，但视频会议有人数限制，而且需要流畅稳定的网络环境；另一可行的方法是在直播过程中不定时的点名，让被点名的学生开视频露脸，但这种方法同样需要硬件和网络环境，对使用台式机而没有摄像头的学生来说是无法点名的。另外，在直播中不定时停下来点名无疑会打断教学的连续性，影响教学效果；

再次，直播无法监督学生的学习行为，缺少教师的监督，很难保证电脑前的学生在专心学习，而不是作其他的事情，如观看影视剧、聊天等。

最后，直播教学具有即时性，停播即消失，不利于学生反复观看，不利于理解力稍弱的同学学习。

综上所述，本课程采用了大学 MOCCO+微信群讨论辅导的教学形式。这种形式具有以下优点：

首先，大学 MOCCO 的课程由名师团队打造、专业人员录制和编辑。无论是内容还是形式都是教师个人直播所无法比拟的。

其次，课程采取的是录播形式，学生可以反复观看，加深理解，而且可以自主安排学习时间，具有一定的灵活性。

总之，根据现有条件，选择已有的优质网上教学资源，加上社交软件讨论辅导，是最适合本课程、效果最好的教学方式。